

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Bulukerto  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : IX/Ganjil  
**Tahun pelajaran** : 2022 / 2023

### Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Religius</b></li> <li>➤ <b>Mandiri</b></li> <li>➤ <b>Gotong royong</b></li> <li>➤ <b>Kejujuran</b></li> <li>➤ <b>Kerjakeras</b></li> <li>➤ <b>Percayadiri</b></li> <li>➤ <b>Kerjasa ma</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Congratuloations</i>,</li> </ul> </li> </ul>	3.1.1 Mendeskripsikan fungsi sosial menjaga hubungan interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan guru dan teman yang benar. 3.1.2 Mengidentifikasi ungkapan struktur teks memulai dan menanggapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>• Menanyakan hal-hal yang</li> </ul>	8 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan</p>		<p><i>I hope so, I wish you luck;</i> dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Prestadi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>terkait interaksi interpersonal yang sedang dipelajari</p> <p>3.1.3 Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</p> <p>4.1.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.1.2 Menerapkan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p>	<p>tidak diketahui atau yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
sesuai konteks							
<p>3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that</i> (dis)agreement)</p> <p>4.2. Menyusun teks interaksi transaksional</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to.</i></li> <li>- Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<p>3.2.1 Mendeskripsikan fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait maksud, tujuan dan persetujuan melakukan tindakan/kegiatan</p> <p>3.2.2 Memahami struktur teks dan unsure kebahasaan interaksi transaksional lisan dan tulis terkait maksud, tujuan dan persetujuan</p> <p>3.2.3 Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri</p> <p>3.2.4 Berdiskusi dengan teman tentang rencana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri</li> <li>• Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks.</li> <li>• Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang</li> <li>• Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>• Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaiknya</li> <li>• Memaparkan hasil temuannya dalam</li> </ul>	8 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Tindakan dan kegiatan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>dan kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya</p> <p>3.2.5 Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya</p> <p>4.2.1. Menyusun teks interaksi transaksional dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2.2. Mempresentasikan dikelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</p>	<p>bentuk teks pendek tentang temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Religius</b></li> <li>➤ <b>Mandiri</b></li> <li>➤ <b>Gotong royong</b></li> <li>➤ <b>Kejujuran</b></li> <li>➤ <b>Kerjakeras</b></li> <li>➤ <b>Percayadiri</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Memilih obat/makanan/minuman yang sehat dan aman,</li> </ul>	3.3.1. Mendeskripsikan fungsi social memberi dan meminta informasi terkait memilih	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan</li> </ul>	12 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>4.3. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman</p>	<p>➤ <b>Kerjasama</b></p>	<p>menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa</li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah khusus terkait dengan produk.</li> <li>- Kalimat imperatif</li> <li>- Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Informasi tentang obat/makanan/minuman</li> </ul>	<p>obat/makanan/minuman yang sehat dan aman</p> <p>3.3.2. Membaca berbagai informasi yang mencakup nama asli, nama dagang obat, deskripsi, volume bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa</p> <p>3.3.3. Mengidentifikasi obat/makanan/minuman yang sehat dan aman, untuk menghindari efek negative, dan mendapatkan hasil terbaik</p> <p>4.3.1. Mempresentasikan hasil analisis didepan kelompok lain secara lisan</p>	<p>menuliskan informasi ke dalam tabel analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
		yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	4.3.2 Memahami makna secara kontekstual terkait bentuk label pendek dan sederhana terkait obat/makanan/minuman yang sehat dan aman				
3.4. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4. Menangkap		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- nama makanan, minuman,</li> <li>- alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,</li> <li>- cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah</li> </ul> </li> </ul>	3.4.1. Mendeskripsikan fungsi social mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien terkait resep makanan/minuman dan manual 3.4.2. Mengidentifikasi struktur teks yang mencakup nama makanan, minuman, alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan 3.4.3. Memahami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didiktekan beberapa resep makanan/ minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda</li> </ul>	16 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>		<p>kerja secara berurutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata khusus terkait dengan produk,</li> <li>- Frasa nominal untuk menyebut benda</li> <li>- kata sambung <i>first, next, then, finally</i>.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan untuk menghindari kerusakan, kecelakaan dan pemborosan</p> <p>3.4.4. Mencatat beberapa resep dibuku catatan masing-masing dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding</p> <p>4.4.1 Mencermatii manual dan berlatih membacakan dengan suara lantang dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>4.4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait resep makanan/minuman dan manual pendek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja</li> <li>• Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya				
3.5. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Religius</b></li> <li>➤ <b>Mandiri</b></li> <li>➤ <b>Gotong royong</b></li> <li>➤ <b>Kejujuran</b></li> <li>➤ <b>Kerjakeras</b></li> <li>➤ <b>Percayadiri</b></li> <li>➤ <b>Kerjasama</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>.</li> <li>- Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>3.5.1. Mengidentifikasi fungsi social mendeskripsikan, melaporkan dan menjelaskan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terjadi pada saat ini, waktu lampau dan waktu yang akan datang</p> <p>3.5.2. Mendeskripsikan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana</p> <p>3.5.3. Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa tentang beberapa kejadian dan kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang</li> <li>• Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>• Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di</li> </ul>	12 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous ) 4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur		- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	disebutkan dalam teks lain lagi 3.5.4. Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan yang diambil dari teks dengan ejaan dan tanda baca yang benar 4.5.1 Menyajikan karyanya di dinding kelas atau majalah dinding 4.5.2 Menyusun teks hasil belajarnya terkait interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi • Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titikdi waktu lampau dan yang akan datang • Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah dinding • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
kebahasaan yang benar dan sesuai konteks							
3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present perfect tense</i>.</li> <li>- Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<p>3.6.1. Mendeskripsikan fungsi social terkait keadaan/ kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang dikaitkan dengan keadaan sekarang</p> <p>3.6.2. Mengumpulkan informasi tentang keadaan/ kegiatan/kejadian tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik</p> <p>3.6.3. Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil dari teks Tanya jawab</p> <p>4.6.1. Menyusun teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik</li> <li>• Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</li> <li>• Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> </ul>	8 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks</p> <p>4.6.2. Memperesentasikan teks masing-masing dengan teman-temanmu secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>• Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks							



Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing  
NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.  
NIP.19650204 198601 1 002